

谋划师范建设新发展

本报讯 5月16日,常州教育系统众多专家、领导齐聚常州工学院,与该校师范学院教师共话师范学院建设、改革与发展。

师范学院副院长王瑛从如何提高人才培养质量、提升科学研究水平、拓展社会服务领域、传承百年师范传统,为加快师范学院建设发展步伐,更好地服务基础教育事业发展,该院制订了《常州工学院师范学院建设发展行动计划(2020—2024)》。五年内,该

院将提高人才培养质量,适度扩大招生规模,逐步增加小学教育、学前教育专业的招生数量,满足地方基础教育对师资的需求;同时有计划地打造有深度、有难度、有挑战度的金课,并与中小学、幼儿园合作开发产教融合课程。此外,学院还将组织人员研究常州当地0—3岁婴幼儿早期教育、美丽乡村游学、营地教育、社区教育等教育热点问题,推进科教创新,助力常州五大明星城建设。

在专家论证环节,大家充分研讨,在肯定五年计划导向鲜明、任务具体、特色

彰显的同时,从师范发展的历史传承、师范建设的顶层设计、教育教学改革创新、课程体系的科学设置、如何充分利用资源、提高人才培养质量等方面提出了建设性的意见和建议,倡导区域需求与课题研究内容相结合,打造专业特色,促进学科专业与地方特色教育发展,提高师范教育办学水平,促进人才培养。

常州工学院师范学院传承百年师范教育,近年来,师范人才培养质量稳步提升,小教专业考编率达85%以上,师范专业总体就业率达98%。

(尤佳 张树娟)

深化应用、融合创新

我市教育信息化建设助推教育变革

日前,市教育局对我市教育信息化建设项目进行中期评估,20个区级优秀项目通过线上直播的形式,进行了项目建设的汇报答辩。

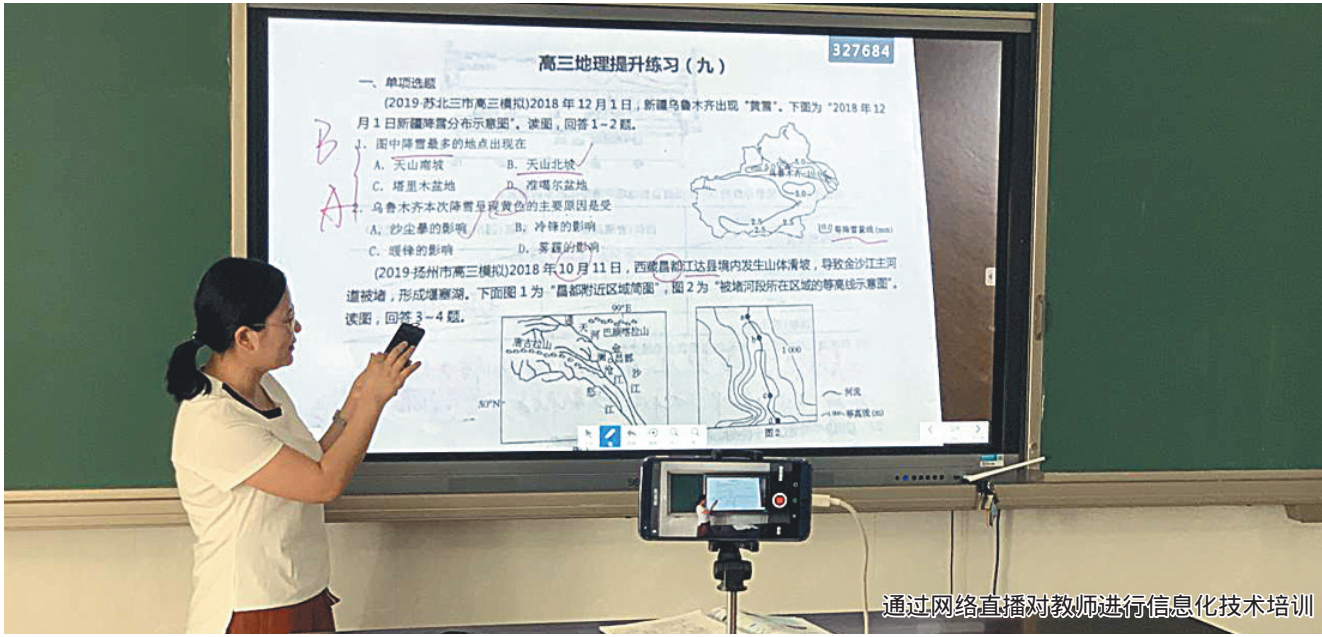
据了解,2018年11月,市教育局出台了《关于加快推进常州市教育信息化建设的实施意见》,对2019—2020年常州市教育信息化建设进行了整体规划设计,同时列出了立项的100个教育信息化建设项目。经过两年的建设,这些教育信息化建设项目进展如何?我市的教育信息化发展如何助推教育变革?记者进行了调查了解。

信息化建设项目亮点多多

新技术支持下的游戏化学习的实践与探索、移动学习环境下高中生本课堂的构建研究、基于提高学生实验素养的智慧实验室建设……100个教育信息化项目中,有的是智慧校园实践探索,有的是对智能化的学习者个人成长空间的思考,有的建设平台、有的开发课程,有的建设资源,有的立足教育信息化研究的前沿,有的充分利用学校优势,彰显特色。经过两年建设,100个信息化建设项目亮点多多:

天宁区的“互联网+”课堂教学范式的发展与应用,将前期的范式研究成果在更广范围内运用。据该区相关负责人介绍,除了普及的学校更多以外,互联网+课堂教学范式在学科上也全面覆盖,甚至还包括最新的跨学科、涉及人工智能等。此外,对学生的评价方式也进行了变革。我们与华师大心理系合作,向高校提供教学实践中的案例和数据,再由他们建立更全面更科学的学生评价模式。

由青少年活动中心建设的《青果教育构建智能化的学习者个人成长空间》项目,立足校外服务,用科技为学生个性成长赋能。空间内除了文化类、科技类等校外培训课程,还聚焦活动,为学生提供体验式学习的良好环境。值得一提的是,项目以数据为核心,将建设学生个人成长综合数



通过网络直播对教师进行信息化技术培训

据系统和学分认证系统,满足学生的个性化发展。截至目前,该平台访问量逾4000万,访客数逾1200万,资源总数逾15万套。

教师的信息化水平有效提升

疫情期间,线上学习对于教师的信息技术素养要求更高。而在我市教育信息化建设过程中,对教师的信息素养提升也有明确目标。100%的教师参与教育信息化应用能力提升培训;100%教师能够有效利用信息技术开展个性化的创新教学应用;各学科、各学段教师日常教学中,每学期应用信息技术手段的常态课堂不低于30%。

因此,教师信息技术应用能力提升行动应运而生。据常州市教科院教育技术中心副主任徐展介绍,我市专门成立了常州市教育信息技术学习圈讲师团,组成“同屏软件的使用”“微信图文编辑”“手机端视编”等十多个实用教育信息技术专题讲师组,在2019年完成9期700余人次的现场互动培训。居家学习期间,根据全市1.6万份教师培训需求

问卷的结果,常州教育信息技术学习圈、微信公众号共推送了5大类共17个主题的在线培训,并尝试了直播培训。

这样的信息化教学手段培训是一场及时雨。常州市第二中学高三生物教师龙威告诉记者,每一期的教育信息技术讲座,他场场不落,每次培训的主题都很实用,而且操作性很强。龙威表示,这些信息技术手段让他的课堂更加生动,与学生的互动和沟通也更加有效。

记者了解到,本学期每场可容纳200名学员的网络直播培训已于5月20日正式启动。在线上自学、网络直播、现场互动、异地双师等多种形式的培训下,面向真实教学场景的特色正在形成,一支素质优良的信息化建设与应用教师队伍正在逐步壮大。

学校之间的“数字差距”不断缩小

网络让身处四方的我们近在咫尺。在信息化建设过程中,区域、城乡、学校之间的“数字差距”也不断缩小,提高了教学质量,促进了教育公平。

相隔28千米的两所学校,两个老师在同一时间,为近100位学生上同一节课。日前,溧阳市溧城中心小学和竹箦中心小学的“双师课堂”,让身处城市和农村两所学校的学生,体验了一次别开生面的英语课。

两地学生一起玩数字游戏、合作配音、共同表演,热烈互动,学生们全身心地投入学习活动,积极主动参与交流。这样的课堂,将优秀教师资源、优秀教学资源的共享达到最大化,实现了1+1>2的效能。听课老师表示:

坐在自己的教室里,跟着大屏幕中的新老师上课,屏幕中的小伙伴和我们一起学习,一起游戏,虽然隔得很远,但好像就在身边,很有趣。一节课结束,孩子们就迫不及待地告诉老师自己的幸福感受。

通过教育信息化的普及,我们希望更多的学校能牵手互联,推动信息技术与教学深度融合。徐展表示,通过优质网络,可以放大优质师资,实现区域校际共享,这也将成为教师快速成长的催化剂,也为区域教育均衡发展提供了更多可能。

尤佳 姜芳孜

教育纵横

QQ群 182431374

良好的心理素质是人人素质的重要组成部分,是未来人素质中的一项十分重要的内容。为提高学生的心理素质,培养学生乐观向上的心理品质,促进学生人格的健康发展,常州市新北区泰山小学致力于通过心理健康活动课、心理素质拓展游戏、心理节以及个别心理咨询等方式,借助学校、教师、家长三位一体的共同体,让学生不断正确认识自我,调控自我,提高承受挫折和适应环境的能力。对此,你有何看法?

话题领袖学校：常州市新北区泰山小学



常州市新北区泰山小学成立于2005年。学校基于师生差异,着眼生命成长,确立了“在尊重的土壤里有个性地和谐发展”的办学理念,致力培养心灵、手巧、品正、体健的阳光少年。多年的办学实践促使平等、包

容、开放的尊重文化日益彰显。学校以“动手动脑、发展思维”为核心要义,落实国家课程的校本化、高质量实施,依托“阳光心育”“金手指”“养正健体”课程的实践推进校本课程的特色化实施,“十好行规”“小人书”“我是家乡代言人”“校外基地体验”等活动形成品牌、影响深远。

近年来,学校先后获得国家教育部校本课程建设推进项目实验学校、省健康促进学校金牌学校、省心理健康教育特色学校、省STEM项目实验学校、省校园心理剧创作示范校等称号,并连续多年获得区中小学办学水平综合评估一等奖、教学质量评估优秀奖、文化特色建设考评一等奖。

三是开设学生心理咨询热线,做好复课教学与心理健康教育融合咨询、疏导,及时采集学生心理健康信息,针对性地做好心理辅导工作。四是正确引领学生分享挫折,对待遇上挫折的学生,家长、老师少指责,多关心、多开导、多鼓励,引导他们在与人交往中养成把自己的挫折、痛苦及不顺心的事讲出来与他人分享的习惯,逐渐培养他们敢交往、爱交流、求上进、树雄心、立壮志的谦逊品质。

心理健康教育是新时代教育必备的主课题,心理疏导是情与情的交融,心理咨询是人与人的交往,分享挫折是心灵的交换。让师生们在复课学习期间人人做到“他忧时,有人开导;他哭时,有人分忧;他笑时,有人分享”。

心理健康教育应成为复课教学主课题

新北区安家中心小学 陈春松

新冠疫情防控期间,学校延期开学,学生长时间宅在家里,其心理韧性、生活习性、学习习惯、思想情绪等状态难免受到负面影响。学校复课教学期间,学生的防控意识、心理保健、学习热情、承受挫折等情绪难免低落。新北区泰山小学在复课教学期间开展心理健康教育及个别心理咨询主题活动,顺应复学的时势,起到了率先垂范的作用。

学校如何落细落实心理健康教育这一主题?前提是正确引导学生认知疫情防控,引领学生克服困难,分享挫折,培养学生承受挫折、适应环境的能力,促进学生身心健康成长。一是上好心理健康教育课,让学生掌握疫情防控的知识,消除恐惧心理。二是实时开设心理疏导课,适时进行家校联动心理疏导,合力引导学生优化自学,合理锻炼、健康娱乐、科学游戏、放松身心。

心的力量

常州市新北区泰山小学 沈亚萍

很喜欢一句话:心若坚强,生命就会有力量。2020年初至今,14亿中国人民坚强走过的战疫之路,是每一个中国人民心理强大、积极抗疫防疫的结果。14亿颗坚强的心灵,汇聚成生命的力量,凝聚成民族和国家强大的战斗力以及蓬勃向上的生命力。

泰山小学的师生来自全国近120个地区,家庭背景各不相同,学生差异巨大。为此,学校逐步形成了在尊重的土壤里有个性地和谐发展的办学理念,以“平等、包容、开放”为核心的

尊重文化日益彰显。精神分析心理学家弗洛伊德指出,尊重生命、尊重他人也尊重自己的生命,是生命进程中的伴随物,也是心理健康的一个条件。基于此认识,学校在办学初就与南师大心理教育学院建立合作关系,开发“阳光心育”校本课程,开设心理健康课,进行团体心理辅导、个体心理咨询,每年开设心理健康节,探索学科教学中心育渗透。

本次防疫期间,泰山小学全体师生充分发挥江苏省心理健康教育特色

学校的优势,学校给学生写信,鼓励宅在家里的学生把问题当挑战,把困难当考验,换个角度看待问题,保持健康乐观积极的良好心态,做个真正的泰山阳光娃;组织为期2个月的心理健康节,利用网络方式,开展云端师生家长心理讲座、心理沙龙、心理咨询,指导做好心理亲子游戏,坚持生命成长系列活动,致敬逆行者系列活动。泰山师生身宅在家,但是他们的心灵是充实而坚强的,积极、乐观、自我调适的。心的力量帮助全体师生顺利地度过了紧张的疫情期。

身体健康是船,心理健康是帆。教育最根本的目的是培养身心健康的學生,从心开始,让他们拥有适应社会、适应未来的生命力量。这是泰山小学的认识,更是学校的行动。

为“心育”培一片沃土

常州市新北区泰山小学 刘婷

一个人的学生时代心理健康与否,直接影响到他的成长是否快乐,影响到现在和以后的方方面面。在未来人才综合素质结构中,心理素质越来越重要,一个心理健康的人,可以在学习、工作和生活中不断取得进步。

青少年时期是一个人成长的关键期,健康的心理有助于培养一个人格更完整的人。自2010年起,泰山小学将心理健康教育课作为学校特色课程

纳入课程计划,引进心理专职教师执教,让每个学生都有参与心理健康课的机会。每年三月,都会开展为期一个月的心理健康节活动,针对不同年级、不同学段开展心理体验活动,目前已成功举办十届,学校还开设心理剧社,每年都会组织学生参加江苏省校园心理剧比赛,多次获奖。每学年初,心理专职教师会针对学生进行心理测评,运用测评来掌握孩子的心理状况;针对需要关注的学生开展个别咨询活

在全社会关注教育优质均衡的今天,一所学校发展是否优质,办学特色是否鲜明,课程资源是否丰富,很大程度上取决于这所学校教育资源的拥有量。作为一所地处偏远的农村学校,常州市泰村实验学校基于实际,立足学校所处的区位特点,充分挖掘、两园、殷村职教园、邹区现代农业产业园的资源,扬长避短,着力打造属于自己的办学特色,着力打造属于学校的艺术教育(中国舞)、劳动教育和职业先修教育等办学特色,努力让家门口的学校也精彩。对此,你有何看法?话题来稿截止时间为5月26日,字数在600字左右。

话题领袖学校:常州市泰村实验学校