

叙事

把平常之事磨出教育味道

杨文良

当校长多年,我发现,平常事最能磨出幸福感,教书育人尤其如此。

“吃”出管理
把平凡做成非凡

刚到浙江省衢州市衢江区后溪镇中心小学当校长时,我对学校情况不尽了解,学生对我也不太熟悉,为了走近学生,我给自己支了个着儿——到各个班级去蹭饭。

说是蹭饭,其实是要付出一些劳动的。蹭饭前,我会有意识地到这个班去看学生上课,每当快下课的时候,我还会向上课的教师要两三分种时间,与师生一起交流。在这短短几分钟里,我会评价孩子们的课堂表现,还会充分肯定教师上课的精彩之处,让学生敬佩老师,也亲近我这个校长。到了中午饭点,我便和这个班的班主任老师打个招呼,然后自个儿拿着碗瓢再次来到这个班级,和孩子们一样按班级的规矩等着值日生给我分饭菜。看我再一次走进教室,和他们一起等饭、一起吃饭,孩子们常常一个个抿着嘴偷乐。

这样的饭局,既是一种轻松的工作,也是一种别样的体验,更是一种童心未泯的享受。在饭局前,我走进孩子当中,了解孩子们的伙食质量和对学校的伙食意见,了解孩子们在教室里的用餐秩序;在饭局中,我与孩子们轻松交流,了解孩子们喜欢看什么样的课外书,喜欢什么样的活动,喜欢什么样的上课方式,对教师有什么建议和期待;在饭局后,我与孩子们交流思想,增进感情,引导孩子们热爱劳动、勤俭节约、尊敬师长,学会谦让、懂得感恩,激励他们在各方面做得更优秀。

一个个大大小小的变化,也在一个个饭局之后悄然而至:食堂的饭菜更符合孩子们的口味了,原先大半桶剩饭剩菜的浪费现象不见了;午间,教室里更安静了,孩子们沉浸在书香的世界里;久违的春游活动又回归了校园,师生之间拉起了一条快乐的纽带;首次的跳蚤市场出现在



抓拍到两名学生共读一本书的温馨画面。

作者供图

了。欢庆六一的大舞台,让孩子们校园活动多了一份自主的色彩;老师的微笑是孩子们的春天,不仅是教室门口的一道温暖提示语,更是教师课堂上、校园中一道越来越美的风景线。

“站”出思考
把常态做成神态

除了蹭饭走近学生,每天我还会在上、放学时到校门口站一站、看一看,了解更多校园外面的事。

在普通人眼里,校门口是平平常常的,没有什么特别之处。但对于我这个新任校长来说,却不一般。接送孩子的面包车司机躲避我,因为我经常要批评他们,不准他们把面包车开到校门口附近,更不准超载;校门口附近的小摊小店都讨厌我,因为我每天清晨就站在校门口,看到买垃圾食品和在摊小店逗留的孩子,就会把他们叫到面前进行劝导,影响了小摊

小店的生意;不认识我的家长到学校告状,在校门口一边问我校长在不在,一边嘴里还数落着某某教师的不对,当知道我就是校长,可以协商解决他的问题时,心情就会平静很多。

一学期站下来,面包车司机理解了学校的用心,不再超载、不再非法营运了;校门口的小摊、小店的经营行为也自觉规范了。很多家长有事需要和我交流时,就会直接到校门口找我。以前数落学校的那位家长,现在一看到我就夸学校,说自从学校有了校车接送孩子,家长放心多了,校门口的秩序更好了。更让我开心的是,站在校门口,每天早上可以听到学生有礼貌地问好,每天放学可以看到学生整齐有序地离校和教师纷纷说再见的温暖场景。

学校的大门,是学校、家庭、社会交往的一个对接口,也是办学治校育人的窗口,立德树人、精心育苗的教育理

有约在先 以终为始

——关于与学生订立行为契约的倡议

李百艳

是与仁爱教师,或是与友爱同学,抑或是与真实的自己;这样的约定,它可以有多种模样,是一个美好的目标,一个美好的心愿,又或是一个宝贵的梦想。许下约定后,你会开始思考:怎样认认真真地上好每一节课,全力以赴地参加每一项活动,仔仔细细地写好每一次作业。

我之所以提出有约在先,一个重要的原因,就是建平实验中学从2019年秋季学期开展的契约教育,行为契约教育是培养建立契约精神的有效途径。

契约精神活跃于中西方文化之中,是世界的共识。在我国古代,人们用“诚与信”来践行契约精神。《三字经》有言:“曰仁义,礼智信。此五常,不容紊。”很多人把儒家所提倡的“仁、义、礼、智、信”作为遵守一生的信条,它也贯穿于中华伦理的发展历程中。秦末有一人名季布,特别讲信义,只要是他答应过的事,无论有多么困难,他一定要想方设法办到。他的守信精神使他获得了良好的声誉,当时甚至流传着“得黄金百斤,不如得季布一诺”的说法,这就是成语“一诺千金”的由来。

人有信,方可立。现代社会也越来越强调契约精神,19世纪英国法律史家梅

因说:“迄今为止,所有社会进步的运动,是一个从身份到契约的运动。”以契约来建构各种社会关系,正是现代文明社会的一大特征。契约精神倡导的是自由、平等、守信,正是这种契约精神,孕育了现代法制的根基,提供了自我约束的准则,建立了良好的社会秩序。

契约精神的培养,要从青少年开始,从一点一滴的生活细节中着手。正处于青春期的你们,有着向上向善的美好意愿,但由于各方面还不够成熟,自我约束力还不够,意志力还不够坚强,常常是“想有余而做不足”;加之青春期身心变化巨大,常常会情绪波动,偶尔会出现叛逆的倾向,甚至出现行为偏差,事与愿违。这种时候,就可以通过行为契约进行自我约束,养成好习惯、好品格。

学校将在本学期尝试在学校、家长和学生之间签订契约,希望师生们能积极行动起来,每个人都来思考:在哪些方面需要签订契约?可以尝试列出重要的习惯清单、行为清单、问题清单、目标清单。然后,师生一起制定执行的措施和方法、实施计划和奖惩方式。契约签订后,双方共同执行,相互监督,进行适时的检测评估。如果你与自己有约,就会常常自省;

念,将从此处向四方延伸、辐射。

“拍”出珍贵
把琐事做成故事

以前,我有一部非智能手机,因为体积小、质量好,一直没有舍得换。但到后溪镇中心小学当校长以后,我却动了换手机的念头,这不是因为智能手机可以方便娱乐,而是因为我在校园中有了很多要记录的時刻。

于是,我买了一部拍照像素高的手机,用来记录学校的变化,我在校园中、教室里、操场上角角落落走过的身影,以及我的思考。短短的一学年,手机就储得满满的,我把照片进行了整理,分成四类:一是校园环境方面的照片,如塑胶操场的整个建设过程、旧操场的绿化改造、学校垃圾坑的变迁、教师宿舍楼前的校车停车场的新建、新开辟的室内乒乓球训练馆、食堂加工间设施的整改等,反映学校设施、环境一年来发生的变化;二是我外出观摩学习拍摄的一些照片,如兄弟学校新建食堂的规范布局和食堂文化、塑胶操场使用规定提示牌和教师办公室墙上的特色书架等,这类照片为的是以后借鉴学习用;三是师生在校园里美丽瞬间的照片,我给这些照片又专门起了名,如“最美丽的板书”“最美丽的义工”“最美丽的微笑”等,这些抓拍的照片记录下了教职工的神采飞扬;四是学校开展各类活动的照片,有教导处开展推门课、校本培训等教研活动的照片,有德育处、大队部、安全办等科室开展的优秀家长表彰会。

一本孩子喜欢读的好书,不仅要有文字,有思想,还要有图、有故事,这样的书更能吸引孩子去阅读。校园也是如此。我把校园中发生的事以照片的方式记录下来、展示出来,让师生从这份珍贵的记忆中学会发现美、欣赏美、创造美,让美丽的校园演绎出更多更美的动人故事。

(作者系浙江省衢州市衢江区后溪镇中心小学校长)

面对一场突如其来的疫情,教育似乎按下了“快进键”。

一时间,不少学校引入线上教学,数十万教师成为主播,但一些问题也随之涌现。目前,一些学校的线上课程,生硬地把线下课堂里的课程表、学科科目直接搬上在线平台,以纯教授的方式进行过度教学,乱象百出。不仅模糊了育人宗旨,漠视了师生身心健康,而且忽视了学科特点,脱离了教学实际。一些地区强推网络在线教学,也遭遇了平台缺失、带宽不足、资源匮乏的问题。

停课不停学,不能凭教育者的激情与壮志,它需要在育人目标引领下的课程体系支撑,它需要面对现实的具体实践。美国当代教育学者埃利斯在《课程理论及其实践范例》中阐述了“知识中心课程、学习者中心课程、社会中心课程”三种基本课程模式。他认为,这三种课程模式每一种都有重大的价值,每一种都可以有所贡献。

目前,停课不停学在一定程度上折射出学校管理者课程观的错位,即“知识中心课程”线上教学的失当。而要走出困境、厘清乱象,就需要学校管理者强化对“学习者中心课程”和“社会中心课程”的关注。

“学习者中心课程”的教育目的是使人的个性和潜能得到充分、和谐的发展,课程关注学生的兴趣、体验和经历,认为课程是活动、是学习经验和成长体验;“社会中心课程”的教育目的是促进社会经济、政治、文化的发展和人的社会化,课程按重大社会、生活问题来组织,以提高学生提出、分析和解决问题的能力以及批判和改造社会的能力,认为课程是文化再造。

停课不停学,一方面需要优化“知识中心课程”的教学,另一方面则要强化对“学习者中心课程”和“社会中心课程”的关注。

首先,课程从知识指向过渡到生活指向。延期开学期间,在“知识中心课程”教学条件不完备的情况下,学校要引导学生探究和解决社会问题。因此,在设置课程时,须指向生活中的问题,包括社区事务和真实世界中的问题,强调学校所能提供的最好经验是现实世界的经验。青少年学生正处于人生的重要发展阶段,带有理想主义色彩,他们需要通过学习知道自己能够并应该给这个世界带来改变。学校要关注学生兴趣和学习经验,让学科知识成为学生学习的工具,让学生明白,学是为了公民生活、为了跨越学校围墙的应用而进行。

在抗疫这场巨型的社会实践课中,学校要抓住契机给学生们上一节家国情怀课,告诉他们自己与未来的关系;给学生们上一节敬畏自然课,告诉他们自己与灾难的关系;给学生们上一节公民素养课,告诉他们自己与自己的关系。课程的原始素材在真实世界中已经存在,何须用空洞的教科书、无趣的练习题和无休止的伏案作业把学生从身边的真实世界分割开来?

其次,课程以从讲授教学

三味

线上教学促校长重新审视课程观

孙飞

转变为题探究。生活即教育,教育即生活。延期开学期间,学校课程实施的主要方法应转向个人或小组项目设计。在这一学习过程中,教师仅作为促进者存在,引导学生走进防疫阻击战“真实世界”,帮助学生发现他们需要研究的问题,最重要的任务是发展学生的社会技能、创建合作氛围和推动团队建设,动员学生去做他们力所能及的事情。

对于学生而言,这是综合学习的课程,是一种关注问题的课程,因此,综合性学习、研究性学习自然成为重要方式。面对这场艰巨的战役,珍爱生命、尊重自然、家国情怀、英雄精神、公民素养、正义良知等都会成为学生的课程研究主题。学生参与到问题解决的各个阶段,包括界定问题、制订计划、采取必要措施以及对研究结果的反思,进而从中获得课程学习经验。在此过程中,智育与德育相得益彰。

智者不惑,仁者不忧,勇者不惧。做好“停课不停学”,打赢教育“防疫阻击战”,需要校长们审视自己的课程观,需要涌现更多现代教育理念的引领者、新型教学形式的探索者、高新教育技术的实践者。

每临大事有静气,教育者尤应如此。

(作者系山东省枣庄市实验学校校长)

校园广场

在教育系统上下一心全力防控新冠肺炎疫情的过程中,我们发现了育人事业的美好,它锻造了人们坚强、勇敢、担当、奋进、诚信、友爱等品格。而在这些品格中,诚信显得愈发重要。对于诚信品格与契约精神的探讨,永不过时。2020年的这个春天注定是不寻常的,但约定如常。

编者

作为校长、教师又或是家长,我们时常问孩子们:10年后、20年后,你想要成为一个怎样的自己?你要创造怎样的奇迹,开创怎样的人生?这些未来,看似遥远,却取决于我们当下的每一天,能否做成真人、活出真我。因此,我倡议,从现在开始行动起来,有约在先,以终为始。

何为“约”?《现代汉语词典》里有多个义项,其中有两个义项很常见:一个是“约定,相约”;一个是“契约,共同订立遵守的条款”。每个人在世界上生活、学习或者工作,其实是由无数个相约构成的人和人有约,人和风景有约,人和岁月有约,人和梦想有约。进入学校求学的孩子们,就和学校有个约定。

这样的约定,它可以有多个对象,或

常州工学院经济与管理学院

“亲产业+个性化”助力应用型人才培养

常州工学院坚持服务常州、扎根常州和贡献常州的办学定位,经济与管理学院坚持专业群对接岗位群办学,借助产教融合,主动融入、顺势而为,与常州本土企业优势互补、资源共享,全方位全过程聘请企业管理人员参与实践教学,为高质量培养应用型人才创新意识与实践能力进行了积极探索。

重构培养方案
精准对接企业需求

以立德树人为根本任务,针对地方产业结构转型升级的大背景,基于“贴近产业需求,尊重个性发展”的9775理念,学院重构了实践课程教学体系。通过单项实验实训与综合性实践相结合、现场教学与虚拟仿真相结合、第一课堂与第二课堂相结合、校内基地与校外基地相结合,突出培养学生个体实践创新能

力。学院重构了专业理论课程体系,增加研讨型课程,强化课内综合课程设计。通过校内教师讲课、产业教授讲座的方式,“一生一策”,营造学生自主发展氛围,突出学生主体地位,引导学生专业学习兴趣,把实践创新能力作为高素质应用型人才培养体系的重要内涵。通过近几年的实践,已有1项教改成果获江苏省高等教育教学优秀成果二等奖,有2项优秀教学成果获校级特等奖。工商管理专业获批江苏省一流本科专业。

多维螺旋递进
促学生个性化发展

依据“产教学、学训练、练知行”的实践教学规律,学院坚持就业岗位所需实践能力的“认知-技能-应用-创新”四层次、实验-实习-操作-设计、培训-竞赛、创新创业“四模块”的特色实践教学体系,积极拓展以双创项目提高学生的创新创业

素养、以学科竞赛激发学生创新创业热情与潜能、以社会实践培育学生解决实际问题的创新创业能力。学院鼓励教授、博士等优秀师资参与学生科技创新能力培养。通过“市场调查-大创项目-科创竞赛-导师课题”相互衔接,开展撰写小论文和调研报告等项目训练,提升了学生的专业能力。通过大创项目和导师课题训练,促使学生深度参与教师的纵横向课题,从而强化学生创新能力。部分专业实行实践教学分阶段“一生一策”制。例如,在物流管理专业的新生和低年级阶段,专业系安排视野宽、经验丰富的教师作为学生的学业导师,帮助学生明确奋斗目标 and 职业发展规划。在高级阶段,为学有余力并对学术感兴趣的学

生配备学术导师,指导学生把握前沿动态、聚焦科学问题,开展科技创新实践培养。实现了教学相长、师生共赢。

凭着先进的技术手段和富有前瞻性的设计理念,荣获第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛特等奖;国贸专业学生团队参加第五届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛获得全国亚军。学院“志愿者服务队”获“全国三下乡”暑期社会实践“镜头中的三下乡”优秀摄影奖,“知一”获“全国三下乡”暑期社会实践“镜头中的三下乡”优秀视频奖。

产教融合
多方多元协作育人

学院紧紧围绕地方经济社会发展需求与产业发展布局,以培养学生可持续发展能力为导向,积极探索产教融合多方协同合作育人形式,从人才培养方案的制订、实施到人才评价,都有行业与企业代表参与,切实将产教融合落实到人才培养体系之中。学院要求每个专业至少有一家深入合作的企业,以利于紧密

结合岗位需求,根据行业动态及时改进教学管理,使人才培养定位更加准确,实现校企联合培养、实习实训、就业创业全方位合作。

目前,学校已获批国家教育部门产学研合作协同育人项目7项,常运集团常州联运有限公司成为首家挂牌的产教融合基地。此外,还与常州恐龙园股份有限公司、黑牡丹(集团)股份有限公司、常州安科电子商务有限公司、百胜集团南京肯德基有限公司、常州澳弘电子有限公司、顺丰物流(常州)有限公司等多家企业建立了企业冠名班。坚持校企合作共同研究制订人才培养方案,共同开发合作课程,联合编写教学案例。目前已共同开设了“百胜经理人养成训练”“电子商务运营管理”“生产运营管理”“推销实务”等校企合作课程;合作编写的案例《基于常州地区的安科电商品牌化经营之道》入围全国百佳电子商务案例。

(常州工学院经济与管理学院 钱明霞 曹国 印富贵)