



战“疫”路上,常州教育人在行动

本报讯(尤佳 曹奕)3月22日上午,市教育局教育系统疫情防控督导组兵分八路,对全市在常高校、职业学校和技工院校进行新冠肺炎疫情工作专项检查;

与此同时,市教育局机关工作人员刘旭娇、恽霞和奚萍主动请缨,加入志愿者队伍,前往永红街道荆川里小区,为居民们发放通行证;

在河海社区,市教育局机关工作人员王海燕就地转为志愿者,开始了自己第四天的志愿服务。

本轮疫情发生以来,常州教育人冲锋一线,“硬核”抗疫。校园疫情防控、社区志愿服务,他们用实际行动诠释了机关干部为人民服务的初心和使命,与一线抗疫人员共同构筑起群防群控的严密防线。

“我报名!”“来晚了,我报名明天的志愿者!”“让我编外参加!”3月18日凌晨,接到上级通知不到2小时,市教育局机关疫情防控志愿者队伍就迅速组建,随时待命。

刘旭娇是其中一员。她是一名

“90后”中共党员,也是大家眼中的小妹妹。但这位妹妹在需要时主动请战,“参与疫情防控,作为青年党员,我义不容辞。”22日,她和同事来到荆川里社区,为小区内居民进行信息登记和发放通行证。

“这是你家的通行证,从今天开始凭这张证进出小区。大家尽量不出门、少外出、避免聚集……”给每户居民发证时,她一遍遍重复温馨提醒,遇到一些不理解的居民,她又耐心劝导。

与居民面对面发放通行证,正是了解住户实际情况的最好时机。所以在发证同时,刘旭娇和同事仔细询问每一户的居住情况,核查是否有遗漏或者新增的外来人员。一上午,她们共核发了200余户居民的通行证,同时对社区居民信息进行更新,夯实了基层基础工作,也为进一步有效抗疫打下了坚实的基础。

王海燕已经连续4天坚守在河海社区的社区办公室内。“社区工作人员都去了抗疫一线,我为他们做好协调工作,是他们坚强的后盾。”向居民解释防疫政策、核发社区防疫物资、与点位长沟通,

调配志愿者的具体安排,面对枯燥又繁琐的工作,她未曾说累。

20日,一位50多岁的市民带着80多岁的老母亲前来社区求助,两人错过了小区内的核酸检测。王海燕随即与点位长联系,得知附近小区仍在检测,告知他们可以前往补测。“当时外面下着大雨,80多岁的老人走路又不方便,考虑到实际情况,我和社区最终帮忙协调,让医生上门补测。”

工作在社区一线,也让王海燕看到了市民之间的温暖。“社区里有一个80多岁的志愿者,每次社区有什么困难需要帮助,总是第一个报名响应,全心全意为大家奉献。”王海燕说,和他比起来,自己所做的实在是微不足道。

从13日疫情发生以来,常州市教育局机关干部立即全体进入“待机”状态,手机24小时畅通,单位和家时空畅通、距离畅通。市教育局迅速成立了由27名机关干部组成的“疫情防控专班”,制订并发布学校停课的相关通知公告;成立了由8位局领导分别挂帅组长的“常州市教育系统疫情防控督导组”,奔赴各

责任单位进行“拉网式”“捉虫式”全覆盖督查。

体卫艺处处长陆维岱是疫情防控责任部门负责人,疫情发生以来,办公楼层经常能听到他的“两种声音”,一个是几乎不间断的接打电话声,一个是随时响起的打鼾声。他自己笑称“真的太累了,但是没办法,我不上谁上!没时间休息,打完一个电话我都能秒睡几分钟,电话一来我立马是清醒状态。”

市教育局办公室主任周炜戏称自己是个“全年无休”的“店小二”,大家需要的时候他总会出现。每天做好上情下达、下情上传等一系列繁杂琐碎的沟通协调工作,每天傍晚时分在各工作群发布“重点工作提示单”,及时对第二天的工作要点进行告知……面对周炜的悉心提醒,许多校长称,这种方式温馨又人性化,也让学校工作更有指向,提前“避雷”,减少不必要的折腾。

就是这样一群教育人的付出,守住了校园一方净土,保障了广大师生的健康安全,也为快速阻断疫情防控传播链条贡献了“教育力量”。

舍小家顾大家,战“疫”伉俪齐上阵

本报讯(尤佳 吴婷 赵俊)面对这场没有硝烟的战争,能者竭力,万众同心。教育系统中,也有不少“战疫”伉俪齐上阵,他们是同事、是“战友”,亦是夫妻,他们舍小家,为大家,守护学生,筑牢校园疫情防控屏障。

并肩战“疫”情

自学校封闭管理以来,江苏理工学院机械工程学院党委副书记金兴坤和妻子后勤保障处综合服务中心经理单春雨毫不犹豫,主动请缨驻守学校,24小时与学生同吃同住,及时解决学生遇到的各种问题。

金兴坤需要全面掌握整个学院1586名学生的详细信息和动态数据。在他的领导下,学院第一时间成立“学院—班级—宿舍—个人”四级信息反馈的“网格化”管理体系。常常是夜深,学生身体不适就会联系在校老师,金兴坤总是不厌其烦,亲自赶往学生宿舍了解具体情况并送往就医,用心守护着每一个学生。妻子单春雨主要负责后勤物资组织协调工作。从清晨防疫现场管理到密切关注市场原材料价格做好稳定保供;入校人员审核到监督快速驿驿站防疫消杀管理,统筹兼顾,保障食堂货源稳定、防疫物资充足、快

递消杀到位。

两人五年级的儿子交由外公外婆照料,学校的网课无暇监督,作业打卡也只能由儿子自觉完成。而这些在他们口中,都成了无需提及的小事,守护好千万学生的健康安全,是当下他们最在乎的事。

战“疫”也诗意

吃过晚饭,利用陪学生晚自习的时间,同在常州市第三中学高二语文组的夫妻教师周强伟和成琪就会一起备课,准备明天早读和上课的内容。两人将客厅变成办公室,鉴赏古诗,诵读经典,认真钻研线上教学内容的重难点和教学策略。对线上教学存在的问题和解决方法,两人也总能沟通交流一番。

周强伟老师是高二(4)班的班主任,除了日常语文教学,每晚他都会和学生开一节简短的云班会,总结一天的学习情况,强调纪律意识,提出有效建议,并关注学生的心理状态,努力为班级学生的居家学习保驾护航。成琪老师在课堂上增设线上演讲环节,就目前社会上的热点事件邀请学生发表自己的观点和态度,调动学生线上语文学习的积极性。

作为一对平凡的党员教师夫妻,两人用自己的专业知识和实际行动在平凡的岗位上发光发热,贡献着青春力量。

“疫”力担当“她”力量

一人值守校园144个小时



同时,她还要关注到全校1000余名师生的情况。学校虽不是疫情防控第一线,但也是无比关键的环节。落实教师线上教学活动的开展工作;落实学生居

家学习生活的指导管理工作;落实疫情期间学生、家长、教职工相关情况摸排、数据上报等工作。面对千头万绪的工作,蒋士绚通过电话、视频、线上会议深

入了解各条线、各层面的情况,并协调解决。她要求各部门要灵活科学有序推进疫情防控工作和线上教育教学工作,避免简单粗暴,增加师生负担。

疫情期间学生心理健康问题不容忽视。她带领教师第一时间开展问卷调查,针对不同学生的实际情况,全方位多渠道设计心理教育方案,做到及早预防、及时疏导、有效干预,组建了一支由本校中层干部、外聘心理教师、华南师大心理专业优秀毕业生为主的心理咨询小分队,在常州、广州两地同时开展线上“一对一”心理“云辅导”。同时,开展线上“全员导师制”,让每位老师与在封控区、管控区的学生、父母以及在抗疫一线的学生等结对,精准做好心理疏导、学业辅导、成长向导、家教指导。

“越是困难时刻,越能见证守望相助的感情;越是紧要关头,越要凝聚同舟共济的力量。”蒋士绚以她的兢兢业业、无怨无悔带动全校教职工在非常时期坚定信心,共同担当起教育者的使命。

暖心!常州工学院理学院开辟考研复试专用室

本报讯(尤佳 王超)3月是考研复试学生最忙碌的时候,但突如其来的疫情让学生的复习节奏受到了不小的影响。近日,常州工学院理学院把学院内的党员活动室、会议室、科研专用办公室等暂时闲置空间开辟出来,作为考研复试学子专用室,让他们能有一个良好的备考环境。

考生复试既要进一步巩固专业知识,还要反复模拟答辩现场,因此,一个安静的复习环境对学生而言至关重要。受疫情影响,学院内不少学子只能选择在宿舍复习,复习质量参差不齐。“从住校辅导员处了解到同学们对于复习环境的诉求后,学院第一时间召开线上会议,决定开辟闲置办公室,让同学

们安心备考。”理学院党总支书记陈荣军表示,虽然现在教师们无法在校为备考学生们加油鼓劲,但考生们的需求学院会第一时间尽力满足,为学生复试“保驾护航”。

目前,学院的党员活动室、会议室等3间闲置办公室均被贴上了“考研复试区,请勿打扰”的提示,学院10余名考生陆续使用办公室备考,再也不用担心宿舍网速慢或周围环境太吵影响复习了。18级数学与应用数学专业学生周婧今年顺利通过了南京信息工程大学应用统计专业研究生考试笔试,正在积极准备复试。坐在复习室里的她很感谢学院周到的安排,“这份暖心的支持也让我对复试充满了信心,我一定会好好准备。”

教育纵横

在“双减”背景下,如何通过健全家校社协同育人机制,形成教育合力,全方位服务学生成长?常州市凤凰新城实验小学在探索实践中给出了自己的答案。学校实施市前瞻性教改项目《完整教育理念下的家校阅读社区共建行动》,开设阅读课程,开展阅读活动,以教师、家长的阅读带动学生的阅读,全面滋养学生心灵。同时立项市“十四五”规划课题《“三全育人”视域下儿童“五自”品质塑造的实践研究》,期待通过搭建家校社联建共育平台,在全员、全过程、全方位育人过程中实现学校的“五自”培养目标。对此,你有何看法?

话题领袖学校:常州市凤凰新城实验小学



共建阅读社区,让阅读丰盈生命

常州市凤凰新城实验小学 谢春华

捐赠图书和设备十一万余元;获溇溪社区关工委、日报社、新华书店捐赠优惠图书三百余本。区小语教师读书会主持人李娟、书式生活阅读推广人姚澄、市社工督导张晓君共同参与项目研讨和活动设计,以跨界思维引领研究,集聚家校社阅读资源,让阅读启迪智慧。

联动,让阅读有载体。在天宁区STED演讲比赛,5名学生获一、二等奖;教师在市图书馆、社区开设“快乐

星课堂”,开展导读活动;著名儿童文学作家任小霞来校为师生讲座;“家长进课堂”开展家长导读活动;评选“书香家庭”;社团开启“悦读时光”……开展家校社阅读活动,让阅读引领成长。

联评,让阅读有动力。“五自”系列“享读60分”活动以学生自主阅读,学校主评、家长参评、社区协评的方式激发学生阅读自觉,养成坚持阅读、分享的好习惯,组织家校社阅读评价,让阅读成为习惯。

凤凰实小历经六年跨越发展,逐步孕育出了自己的管理、教师和学生文化。学校确立了“人格自尊、心理自信、行为自律、学习自觉、生活自立”的培养目标。在“双减”背景下,构建一个培养目标支持系统,成为学校新阶段的新命题。

品格提升工程项目《“三全育人”,塑造儿童“五自”品质》以市“十四五”规划课题为基础,从看得见的场域,系列化的活动和激励性的评价三个维度实施“三全育人”。

建设物型环境丰富成长体验 升级改造“向阳践学园”等馆廊,以更鲜明的主题、更丰富的内涵和更时尚的表达为活动创设更适切的环境;新建“五自情景体验馆”“红色教育游戏区”和“红领巾生态种植廊”等主

“双减”实施以来,为了进一步丰富学生课余生活,凤凰实小大力发掘校内外资源,积极发挥家校社协同育人功能,不断完善学校课程体系。特色课程助力个性化发展

学校以校企合作等形式,在校本课程中增设大量艺术和科创课程。为1422名学生开设的全员普及兴趣社团有49个,个性选修精品队19个,并通过过程监控、以赛促训、满意度调查等评价手段促进课程质量的不断提升。花样跳绳、柔道、羽毛球等特色项目已形成低、中、高三年龄段、必修与选修、普及与提高的阶梯序列。在“四特”理念的引领下,涌现出越来越多的特色课程、特优教师和特长生。

下期话题

近年来,常州市西新桥小学致力于走幸福教育之路,坚持普特融合,努力让学校成为每一个儿童成长的乐园。学校现为常州市普通学校融合教育资源中心,成立了融合教育专项工作推进小组,开始了融合教育探索和实践。2021年5月,学校成功申报“苏台融合教育个别化教育指导服务”项目学校,从而走上了融合教育的专业化学习和发展之路。学校针对多位特需学生开展个别化教育定向研究,学生、老师、家长都从中受益,共同成长。对此,你怎么看? 话题来稿截止时间

“三全育人”,塑造儿童“五自”品质

常州市凤凰新城实验小学 王晴薇 陆舒怡

题空间,进一步拓展“五自”活动场域;与“菱溪书房”“红馆”持续共建,并新开辟“市博物馆”“区成长指导中心”“区人民法院”为校外实践基地,共创“模拟小法庭”“博大课堂”等品牌,全方位服务学生成长。

构建活动序列塑造“五自”品质 围绕“五自”品质塑造,整体规划学生在读的六年生活。学校为主、带动家庭、联合社会开展六个主题方向的活动——“五自”品质的德育阵地活动、“自尊”品质的仪式典礼活动、“自

信”品质的课程社团活动、“自律”品质的自我规划活动、“自觉”品质的学规案例活动和“自立”品质的生活指导活动,全过程助力学生发展。

开发评价体系激发发展自觉 学生、师长、伙伴和社会人士通过观察、访谈、评测,以一套五枚印章在学生人手一本的《凤凰“五自”少年成长册》记录他们的活动表现。学校分层实施评选,家庭共同参与评价,社区协同助力评议,全员激发学生发展自觉。

1+X,成长无极限

常州市凤凰新城实验小学 谭颂洁 秦一玲

高品质服务满足共同需求

为提升“课后服务”品质,学校五项创新举措有效提升了家长和社会的满意度:一是作业辅导全部由语、数、英主学科教师负责,同时强化管理和指导,保障作业的效率和质量;二是开设特色社团,引入市少体校、市运动学校、市少儿活动中心的专业师资,高品质课程供学生自主选择、自愿参加;三是不参加特色社团学生由各学科教师

指导开展书法、绘画、劳技、运动、阅读等学科拓展活动;四是每周三定时邀请“家长进课堂”,带领学生开展食育、种养等生活类实践活动;五是引入社区、校外基地资源,举办心理团辅、劳模进校园、阅读讲座等主题活动。

“双减”之后,学校进一步清晰了“轻负担高质量”的办学目标,努力建设“1+X”课程,帮助学生实现“成长无极限”。

话题领袖学校:常州市西新桥小学